

# Bonjour et bienvenue!

Ce tutorial a pour but de vous aider à vous préparer pour le test d'admission pour le cours FSL (partie 1).

Nous espérons vous aider à bien vous préparer pour le test d'admission, en vous expliquant en détail, chaque section du test.

Vous trouverez des exemples de questions qui feront partis du test ainsi que certaines explications accompagnant les questions d'ordre grammatical.

Nous vous suggérons de prendre le temps de répondre aux questions du pré-test afin de vous familiariser avec le genre de questions qui seront demandées au test d'admission. Nous vous suggérons également de réviser différentes règles de grammaire.

Ce tutorial ne devrait pas nécessiter plus de 45 minutes de votre temps.

Si vous réussissez chacune des sections et que vous êtes très à l'aise à l'oral, vous ne devriez avoir aucun problème avec le test.

Rappelez-vous que le cours de FSL partie 1 est une exigence mandatée par le Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Les attentes sont telles, que le ou la candidate, doit pouvoir s'exprimer aisément en français, sans hésitation et qu'il ou elle doit pouvoir maintenir un niveau de langue écrite satisfaisant.

N'oublions pas que les enseignants et enseignantes possédant la Qualification Additionnelle FSL partie 1 sont en droit d'enseigner le français cadre mais également l'immersion et le français Intensif (Extended).

Les cours de FSL partie 1, 2 et Spécialiste sont complètement en français. Ceci veut dire que toutes les présentations (individuelles ou en groupe) sont faites en français. Tous les travaux, y compris le projet de recherche doivent être rédigés en français. Les conférences en ligne et le contenu du cours sont également en français. Il est primordial que vous puissiez communiquer en français de façon claire et précise si vous voulez réussir le cours et en profiter au maximum.

Le test d'admission se divise en trois sections :

- 1) [L'oral](#)
- 2) [La lecture et sa compréhension](#)
- 3) [L'écrit et la grammaire \(Réponse aux questions de grammaire\)](#)

Vous devez obtenir un niveau 3 ou 4 pour chacune des catégories pour réussir le test d'admission. Veuillez vous référer aux échelles de rendement pour la description des niveaux.

# L'oral

L'oral, vous serez questionné sur les sujets suivants.

1. Pour quel conseil scolaire travaillez-vous et quel niveau?
2. Pourquoi avez-vous choisi de vous inscrire au cours de Française Langue Seconde avec l'Université York?
3. Décrivez les compétences d'un bon professeur de Française Langue Seconde.

## Échelle de rendement

**4- Le ou la candidate répond avec confiance, sans hésitation. Le vocabulaire est riche et les structures de phrases sont excellentes. Aucun anglicisme.**

**3- Le ou la candidate répond avec des phrases complètes, sans anglicisme. Bon vocabulaire, peu d'hésitation.**

**2- Le ou la candidate hésite beaucoup, manque de confiance et utilise des anglicismes. Le vocabulaire est bon.**

**1- Le ou la candidate ne peut répondre aux questions, ne les comprend pas ou peu. Beaucoup d'hésitation, l'usage des anglicismes est excessif et le vocabulaire est pauvre.**

# Lecture et compréhension

On vous demandera de lire un texte et de répondre aux questions de compréhension. Vous pouvez vous référer au texte.

Sachez que vos réponses seront notées sur le contenu lors du test d'admission. Vous devrez également surveiller la syntaxe et la grammaire puisque quelques-unes des réponses serviront à vérifier le niveau de français écrit. La lecture est personnelle et les réponses sont écrites.

## *Les Trolles et leur secret*

*Autrefois existait, très loin dans une vallée cachée, un château magique, habité par des Trolls. Les habitants du château étaient fort méchants et se donnaient malin plaisir à terroriser et chasser tous ceux qui osaient s'approcher de leur propriété.*

*Les trolls étaient tellement terrifiants, qu'on leur avait donné le nom de « Trolleurs de l'enfer ». Ceci leur plaisait bien puisqu'ils étaient tout à fait fiers de leur réputation.*

*Il faut dire qu'ils n'étaient pas totalement invincibles. Ils avaient des failles et ils avaient des craintes. Il n'était de secret pour personne que les Trolls ne pouvaient supporter la simple pensée des horribles fées des neiges.*

*Ils avaient de la chance ces Trolls, car leur vallée lointaine se situait près de l'équateur, ce qui voulait dire bien entendu, que les fées ne pouvaient survivre dans leur habitat.*

*Ils étaient toutefois méfiants et prudents. Lorsque l'on vit dans un château magique, il arrive que certains phénomènes inexplicables viennent changer le cours de l'histoire*

1. Qui sont les habitants du château?
2. De quoi les habitants ont-ils peur?
3. Pourquoi est-il peu probable que leurs ennemis les attaquent?
4. Les Trolls ont-ils bonne réputation?
5. D'où leur vient cette réputation?
6. Pourquoi croyez-vous que les fées ne puissent survivre chez les Trolls?

## **Échelle de rendement**

**4- Les réponses sont complexes, détaillées, structurées et complètes.**

**3- Les réponses sont complètes avec certains détails du texte, structurées.**

**2- Les réponses sont vagues sans de détails, le candidat ou la candidate utilise seulement le texte pour répondre aux questions.**

**1- Les réponses sont très vagues, sans référence au texte, sans structure.**

# Grammaire et écriture

Répondez aux questions de grammaire suivantes. **Veillez ne pas utiliser de Bescherelle ou autres outils de grammaire** (ces outils de travail ne seront pas permis lors du test d'admission).

Pour la partie écriture, on vous demandera de rédiger un texte de 150 mots sur un sujet relié à l'apprentissage d'une langue seconde. Ce texte ne doit pas comporter d'erreur (ou très peu- 6 à 8 erreurs maximum) de grammaire, de syntaxe ou d'orthographe.

Chacune des sections demande beaucoup d'attention ainsi qu'une bonne maîtrise de la langue française. Vous pouvez ensuite comparer vos réponses (en bas de page). Vous retrouverez les mêmes sections dans le test d'admission. Chacune des sections comprendra une dizaine de questions de même nature.

Il est nécessaire de comprendre les règles de grammaire de base.

Certaines des règles de grammaire vous sont données. Veuillez vous référer à un précis de grammaire ou un site Internet pour une révision intense des différentes règles.

## 1- Complétez les phrases :

- a. Il faut croire que la température aura (monter) \_\_\_\_\_ et (baisser) \_\_\_\_\_ sans avertissement durant tout l'été.
- b. Les pommes que nous avons (cueillir) \_\_\_\_\_ furent (dévorer) \_\_\_\_\_ par les enfants affamés.
- c. Les pommes que nous avons (manger) \_\_\_\_\_ étaient délicieuses.

Vous devez maîtriser les règles d'accord du participe passé.

En général, vous pouvez vous fier sur les règles de base suivantes :

- 1) Le participe passé employé sans auxiliaire s'accorde en genre et en nombre avec le mot auquel il se rapporte.

Ex : Je suis un vieil arbre **oublié** dans la forêt.

Je suis une vieille branche **oubliée** dans la forêt.

- 2) Le participe passé employé avec être, paraître et sembler, s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

Ex : Cela semble **réglé**.

Des larmes sont **tombées** du ciel.

Les jeunes enfants paraissaient **ennuyés** par le discours.

- 3) Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir s'accorde avec le complément d'objet direct s'il est placé avant le participe passé.

Ex : Les pommes que nous avons **mangées** étaient délicieuses.

4) Employé avec l'auxiliaire avoir, si le complément d'objet direct est placé après le participe passé, ce dernier demeure invariable.

Ex : Nous avons **mangé** des pommes délicieuses.

## 2- Remplacez chaque mot en caractères gras par un pronom possessif.

a. Sur le sujet, Carole avait ses idées et j'avais **mes idées**. \_\_\_\_\_

b. Tes skis étaient meilleurs que **leurs skis**. \_\_\_\_\_

Veillez vous référer au tableau des pronoms. Vous devriez être familiers avec chacune des divisions de pronoms; démonstratifs, relatifs, possessifs, personnels, interrogatifs et indéfinis.

## Tableau des pronoms

**Personnels** : je, me, moi, tu, te, toi, il, elle, le, la, lui, l, nous, vous, ils, les leur, se, soi, en, y, moi-même, toi-même, soi-même, lui-même, elle-même, eux-mêmes, elles-mêmes.

**Possessifs** : le mien, le tien, le sien, la mienne, la tienne, la sienne, le/la notre, le/la votre, les miens, les tiens, les siens, les miennes, les tiennes, les siennes, les nôtres, les vôtres, les leurs.

**Démonstratifs** : celui-ci, celui-là, celle-ci, celle-là, ceux-ci, ceux-là, celles-ci, celles-là, ce, ceci, cela, ça.

**Relatifs** : qui, que, quoi, dont, où, lequel, laquelle, auquel, duquel, de laquelle, lesquels, lesquelles, desquels, desquelles, auxquels, auxquelles.

**Indéfinis** : chacun, plusieurs, on, tout, nul, tel, rien, pas un, quelqu'un, quelque chose, grand-chose, personne, l'un, l'autre, peu de chose, plus d'un, certains.

**Interrogatifs** : qui, que, quoi, duquel, lequel, auquel, laquelle, de laquelle, lesquels, desquels, auxquels, lesquelles, desquelles, auxquelles.

## 3- Remplacez chaque mot en caractères gras par un pronom démonstratif.

a. Ce veston est beau mais je préfère **ce veston-ci**. \_\_\_\_\_

b. Parmi toutes ces toiles, **cette toile-là** est la plus belle. \_\_\_\_\_

c. Tu habites dans cette maison-ci et moi j'habite **cette maison-là** \_\_\_\_\_

Veillez vous référer au tableau des pronoms. Vous devriez être familiers avec chacune des divisions.

## 4- Écrivez au féminin les adjectifs suivants:

a. Une salade frais \_\_\_\_\_

b. Une musique doux \_\_\_\_\_

c. Une enfant peureux \_\_\_\_\_

- d. Une région montagneux \_\_\_\_\_
- e. Une collègue actif \_\_\_\_\_
- f. Une feuille sec \_\_\_\_\_

Vous devez être en mesure d'accorder des noms ainsi que des adjectifs au féminin. Révisez les différentes règles d'accord du féminin.

### 5- Accordez les adjectifs de couleur.

- a. Des chapeaux jaune \_\_\_\_\_ paille \_\_\_\_\_
- b. Des nappes orange \_\_\_\_\_
- c. Des rideaux rouge \_\_\_\_\_ vif \_\_\_\_\_
- d. Des gants beige \_\_\_\_\_

En général, vous pouvez suivre les règles suivantes pour l'accord des adjectifs de couleur;

1- Les adjectifs de couleur simples -formés d'un seul mot- s'accordent avec le mot qu'ils qualifient. Ex : *la lune bleue et blanche*

2- Les adjectifs de couleur composés -formés de deux ou plusieurs mots- demeurent invariables. Ex : *des cheveux châtain clair*

3- Les noms employés comme adjectifs de couleur -simples ou composés- demeurent invariables, **sauf mauve, pourpre, rose et écarlate**. Ex : *un manteau bleu marine, des cheveux carotte, des robes roses*.

Habituellement, les noms employés comme adjectifs de couleur désignent des métaux, des fruits, des fleurs, des pierres précieuses ou des légumes.

### 6- Écrivez le pluriel des noms composés suivants:

- a. un avant-midi; des \_\_\_\_\_
- b. un haut-parleur; des \_\_\_\_\_

Assurez-vous de connaître les règles d'accord des noms composés.

En général, vous pouvez suivre les règles de base suivantes :

1- Dans le nom composé, seulement le nom et l'adjectif prennent la marque du pluriel. Les verbes, les prépositions, les pronoms et les adverbes demeurent invariables.

*-des chefs-lieux*

*-des coffres-forts*

2- Quand un nom composé est formé d'un nom et d'un complément du nom, seul le premier prend la marque du pluriel.

*-des timbres-poste*

*-des chefs-d'oeuvre*

3- Quand un nom composé est formé de deux adjectifs, les deux adjectifs prennent la marque du pluriel.

*-des sourds-muets*

4- Quand un nom composé est formé d'un verbe et d'un nom complément de ce verbe, seul le nom prendra la marque du pluriel.

*- des tire-bouchons.*

5- Quand un nom composé est formé d'un mot invariable et d'un nom, seul le nom prend la marque du pluriel.

*-des avant-gardes*

6- Le mot **garde** prend un **S** au pluriel dans un nom composé s'il désigne une personne et il demeure invariable s'il désigne un objet.

*-des gardes-malades*

*-des garde-boue*

**7- Écrivez les verbes aux temps demandés dans les phrases suivantes:**

- a. Je \_\_\_\_\_ (ranger, passé simple) le cahier à sa place.
- b. Je \_\_\_\_\_ (vouloir, conditionnel présent) qu'on me fasse confiance.
- c. Je \_\_\_\_\_ (lire, futur simple) quand j'\_\_\_\_\_ (trouver, futur antérieur) un livre intéressant.
- d. J'\_\_\_\_\_ (entendre, indicatif présent) venir au loin une automobile.
- e. Stéphanie \_\_\_\_\_ (rater, futur simple) son rendez-vous.
- f. Il \_\_\_\_\_ (mourir, passé composé) hier.

g. Indicatif présent

Je (mourir) \_\_\_\_\_

Elle (vaincre) \_\_\_\_\_

Nous (faire) \_\_\_\_\_

Il est essentiel que vous puissiez conjuguer les verbes aux temps les plus courants : présent de l'indicatif, passé composé, imparfait, plus-que-parfait, futur simple, conditionnel présent et passé, subjonctif présent, impératif

**8- Choisissez entre : , er, ai, s, e, es, ez.**

- a. Je lui laiss\_\_\_\_\_ la chance de me propos\_\_\_\_\_ une autre possibilité.
- b. Le camion avait été vol\_\_\_\_\_ et le propriétaire n'a pu être rembours\_\_\_\_\_ parce qu'il avait laiss\_\_\_\_\_ les clés dans le contact.
- c. Je refus\_\_\_\_\_ de me mêl\_\_\_\_\_ de ce qui avait été décid\_\_\_\_\_ lors de cette réunion.
- d. Pour inaugu\_\_\_\_\_ ce bateau, on a invit\_\_\_\_\_ plusieurs personnalités.
- e. Il n'est pas question de refus\_\_\_\_\_ cette offre.

Vous devriez pouvoir trouver la terminaison de chacun de ces verbes sans hésitation. La révision des règles d'accord du participe passé peut être utile. Vous devriez également pouvoir reconnaître le futur simple, le passé composé et l'infinitif.

**9- Choisissez entre ces/ses/c'est/s'est/sais/sait**

- a. La fille \_\_\_\_\_ bien ce qui \_\_\_\_\_ passé.
- b. \_\_\_\_\_ entendu que dans \_\_\_\_\_ circonstances, une mère protège \_\_\_\_\_ petits. \_\_\_\_\_ la nature qui le veut ainsi.
- c. L'étudiant \_\_\_\_\_ qu'il doit relire \_\_\_\_\_ notes de cours.
- d. Le skieur \_\_\_\_\_ blessé parce que \_\_\_\_\_ skis étaient brisés.

Il est très important de bien connaître les différents homophones de la langue française. Ils sont nombreux. Concentrez-vous sur ces/ses/c'est/s'est/sais/sait ainsi que sur on/ont, où/ou, a/à, mets/met/mais/mes, son/sont.

# Réponse aux questions de grammaire.

1.

a) Il faut croire que la température aura (monter) \_\_ **monté**\_\_ et (baisser) \_\_ **baissé**\_\_\_\_\_ sans avertissement durant tout l'été.

b) Les pommes que nous avons (cueillir) \_\_ **cueillies**\_\_\_\_\_ furent (dévorer) \_\_**dévorées** \_\_\_\_\_ par les enfants affamés.

c) Les pommes que nous avons (manger) \_ **mangées** \_\_, étaient délicieuses.

2. Remplacez chaque mot en caractères gras par un **pronom possessif**.

a. Sur le sujet, Carole avait ses idées et j'avais **les miennes**

b. Tes skis étaient meilleurs que **les leurs**.

3. Remplacez chaque mot en caractères gras par un **pronom démonstratif**.

a. Ce veston est beau mais je préfère **celui-ci** ou **celui-là**.

b. Parmi toutes ces toiles, **celle-ci** ou **celle-là** est la plus belle.

c. Tu habites dans cette maison-ci et moi j'habite dans **celle-ci** ou **celle-là**.

4. Écrivez au féminin les adjectifs suivants :

a. Une salade fraîche

b. Une musique douce

c. Une enfant peureuse

d. Une région montagneuse

e. Une collègue active

f. Une feuille sèche

5. Accordez les adjectifs de couleur.

a. Des chapeaux **jaune paille**

- b. Des nappes **orange**
- c. Des rideaux **rouge vif**
- d. Des gants **beiges**

6. Écrivez le pluriel des noms composés suivants:

- a. des avant-midi
- b. des haut-parleurs

7. Écrivez les verbes aux temps demandés dans les phrases suivantes:

- a. Je **\_rangeai\_** (ranger, passé simple) le cahier sa place.
- b. Je **\_voudrais\_** (vouloir, conditionnel présent) qu'on me fasse confiance.
- c. Je **\_lirai\_** (lire, futur simple) quand j'**\_aurai trouvé\_** (trouver, futur antérieur) un livre intéressant.
- d. **J'entends\_** (entendre, indicatif présent) venir au loin une automobile.
- e. Stéphanie **\_ratera\_** (rater, futur simple) son rendez-vous.
- f. Il **\_est mort\_** (mourir, passé composé) hier.
- g. Indicatif présent

Je (mourir) **\_\_\_\_\_meurs\_\_\_\_\_**

Elle (vaincre) **\_\_\_\_\_vainc\_\_\_\_\_**

Nous (faire) **\_\_\_\_\_faisons\_\_\_\_\_**

8. Choisissez entre : , er, ai, s, e, es, ez.

- a. Je lui laiss**\_ai\_** la chance de me propos **\_er\_** une autre possibilité.
- b. Le camion avait été vol**\_é\_** et le propriétaire n'a pu être rembours**\_é\_** parce qu'il avait laiss**\_é\_** les clés dans le contact.
- c. Je refus**\_ai\_** de me mêl**\_er\_** de ce qui avait été décid**\_é\_** lors de cette réunion.
- d. Pour inaugur**\_er\_** ce bateau, on a invit**\_é\_** plusieurs personnalités.
- e. Il n'est pas question de refus**\_er\_** cette offre.

9. Choisissez entre ces/ses/c'est/s'est/sais/sait.

a. La fille **sait** bien ce qui **s'est** passé.

b. **C'est** entendu que dans **ces** circonstances, une mère protège **ses** petits. **C'est** la nature qui le veut ainsi.

c. L'étudiant **sait** qu'il doit relire **ses** notes de cours.

d. Le skieur **s'est** blessé parce que **ses** skis étaient brisés.

# Bonne préparation

Ceci complète notre tutorial pour la préparation du test d'admission pour le cours de FSL partie 1. Nous espérons que cet exercice vous a aidé dans votre apprentissage et dans votre préparation pour le test. Rappelez-vous que vous devez obtenir un niveau **3** ou **4** pour chacune des trois sections du test. Nous vous souhaitons bonne chance lors du test d'admission. Bonne préparation!